**Учебный диалог**

***«Помогать другим: стоит ли, и как?»***

Сегодня мы проведем классный час в виде диалога. Вспомните, что такое диалог? Какие правила необходимо соблюдать при диалоге? (Слушать других. Не перебиватью)

Я надеюсь, чтобы вы будете активными участниками этого диалога. А начать диалог я предлагаю с просмотра видео.

І. Просмотр видео «Животные»

- Как можно назвать фильм одним словом? (Помощь)

- О чем мы будем говорить?

- Кому вы можете оказывать помощь?

 ІІ. Прочитайте тему нашего диалога

*«Помогать другим: стоит ли, и как?»*

- Какие вопросы содержит название нашего диалога? (Стоит ли помогать? Как помогать?)

1. - Ответьте на первый вопрос. Почему стоит помогать? Всегда?

- Прочитайте притчу.

*Как-то раз куколка бабочки попала в руки к человеку. Он взял её и рассматривал в течение нескольких часов, видя, как она изо всех сил старается вытиснуть своё тело из маленькой дырочки в коконе. Время шло, она всё пыталась вылезти из кокона, но прогресса никакого не было. Казалось, что она совсем выбилась из сил и больше не может…*

*Тогда человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон до конца. Бабочка легко вышла из него, но её тело было несколько атрофированным, маленьким, а крылья сложенными и сдавленными. Человек продолжал наблюдать за ней, он ожидал, что в любой момент она раскроет крылья и полетит.*

*Но этого не произошло. До конца своих дней бабочка осталась с деформированным телом и склеенными крыльями. Она никогда не смогла расправить крылья и полететь.*

*Человек не знал, что жёсткий кокон и невероятные усилия, прикладываемые бабочкой для выхода из небольшого отверстия, были необходимы, чтобы тело приняло правильную форму и чтобы через крепкое тело в крылья вошли силы и она была готова лететь сразу, как освободится от кокона.*

- А теперь ответьте на вопрос, всегда ли стоит помогать?

- Почему ваше мнение поменялось?

- Когда не стоит помогать?

- Почему человек так поступил? (Он не знал.)

- Что может случиться с бабочкой?

- К чему привели его необдуманные действия? (Бабочка погибнет.)

- Какой вывод сделаем?

*Помогай тогда, когда это нужно.*

***Мораль:*** Не помогай, если не умеешь или не уверен, что твоя помощь действительно принесет пользу. Не вмешивайся в природу вещей, которые ты не создавал. Иначе ты можешь просто навредить.

2. - Теперь попробуйте ответить на второй вопрос, как помогать?

Послушайте древнюю китайскую историю. Но сначала давайте объясним значение некоторых слов «ИМПЕРАТОР — это человек, который стоит во главе империи, во главе китайского государства», «КНЯЖЕСТВО – название государства, во главе которого стоит князь»

 *«Добро без ума»*

*Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:*

*- Кто принесёт во дворец живую птицу, тот получит горсть риса. (Рис, потому что рис в Китае основная пища)*

*Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков (петля для ловли птиц), и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.*

*ПАУЗА.*

-Что скажите про императора?

*Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:*

*- Зачем столько птиц?*

*Император ответил:*

*- У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят  их мне живыми.*

*- Кто же кормит птенцов? – спросил мудрец.*

*- Каких птенцов? – удивился император.*

*- У птиц, которые живут теперь во дворце, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?*

*- Об этом я не думал, - признался император.*

*Тогда мудрец сказал:*

*- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!*

*- Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорчённый император.*

*На это мудрец заметил:*

*- И добро надо делать с умом. Ум без добра – плохо. Но и добро без ума – не лучше.*

*-* А что вы сейчас скажите про императора?

- Чему учит этот рассказ?

*Добро надо делать с умом,*

- Если бы вы были на месте императора, как бы вы спасли птиц, не причинив им вреда?

*(Можно ввести в государстве должность охранника птиц, принимать на эту должность мальчишек и платить им по горсти риса за каждую птичью семью, которую они охраняют. Можно построить мальчишкам тир).*

- Есть такое выражение «Медвежья услуга». Император оказал птицам «медвежью услугу».

- Попробуйте объяснить это выражение.

- Вы во время уроков вы друг другу тоже иногда оказываете «медвежью услугу». Догадались, о чем я? Приведите примеры. (Подсказываете.)

- Почему так делать не стоит?

3. Сценка «Ученик часто опаздывает на урок» (Паша, Леша К., Милена, Ксения Л.)

**Автор**: Миша  вот уже несколько дней опаздывает на урок.

**Учительница** (строго): Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.

**Автор**: После уроков к Мише  подошли  Вера  и  Настя. Вера  предложила Мише.

**Вера**: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь  историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.

**Настя**: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу.

- Какой совет принесет пользу Мише? Почему?

- Почему совет Веры не подходит?

- Какой сделаем вывод?

*Помощь должна приносить пользу.*

4. Послушайте отрывок

Послушайте отрывок из произведения, которое мы читали на уроке литературного чтения.

 *Подошёл автобус, но мне вдруг стало так стыдно этих денег, так стыдно, что я их не отдал, а просто попрощался с ним за руку, сказал "большое спасибо", и "до свидания", и как его фамилия.*

*- Иванов, - сказал он, уже стоя на подножке. - Прощай, малыш.*

*Автобус уехал.*

Вспомните рассказ «Век его не забуду» Сергея Вольфа. О чем этот рассказ? Какая главная мысль этого рассказа?

*Помогая, благодарности не ждут.*

5. Соберите фразу *«Человек, который помогает другим – помогает себе»*. Эту фразу сказал древний мыслитель Конфуций.

- Вы согласны или не согласны с мыслителем? Обоснуйте.

**-**Помогая другим, мы, прежде всего, помогает себе, оберегая себя от жестокосердия, уныния и безразличия.

- Что вы ощущаете, когда вы кому-нибудь оказали помощь? (Радость, удовлетворение).

- Какой вывод делаем?

*Помогая другим, помогаем себе.*

6. И так. Назовите тему нашего диалога. К каким выводам мы сегодня пришли?

Как назвать человека, который никогда никому не помогает? (Равнодушный, безразличный). Как образовалось это слово?

Как-то раз куколка бабочки попала в руки к человеку. Он взял её и рассматривал в течение нескольких часов, видя, как она изо всех сил старается вытиснуть своё тело из маленькой дырочки в коконе. Время шло, она всё пыталась вылезти из кокона, но прогресса никакого не было. Казалось, что она совсем выбилась из сил и больше не может…

Тогда человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон до конца. Бабочка легко вышла из него, но её тело было несколько атрофированным, маленьким, а крылья сложенными и сдавленными. Человек продолжал наблюдать за ней, он ожидал, что в любой момент она раскроет крылья и полетит.

Но этого не произошло. До конца своих дней бабочка осталась с деформированным телом и склеенными крыльями. Она никогда не смогла расправить крылья и полететь.

Человек не знал, что жёсткий кокон и невероятные усилия, прикладываемые бабочкой для выхода из небольшого отверстия, были необходимы, чтобы тело приняло правильную форму и чтобы через крепкое тело в крылья вошли силы и она была готова лететь сразу, как освободится от кокона.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Как-то раз куколка бабочки попала в руки к человеку. Он взял её и рассматривал в течение нескольких часов, видя, как она изо всех сил старается вытиснуть своё тело из маленькой дырочки в коконе. Время шло, она всё пыталась вылезти из кокона, но прогресса никакого не было. Казалось, что она совсем выбилась из сил и больше не может…

Тогда человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон до конца. Бабочка легко вышла из него, но её тело было несколько атрофированным, маленьким, а крылья сложенными и сдавленными. Человек продолжал наблюдать за ней, он ожидал, что в любой момент она раскроет крылья и полетит.

Но этого не произошло. До конца своих дней бабочка осталась с деформированным телом и склеенными крыльями. Она никогда не смогла расправить крылья и полететь.

Человек не знал, что жёсткий кокон и невероятные усилия, прикладываемые бабочкой для выхода из небольшого отверстия, были необходимы, чтобы тело приняло правильную форму и чтобы через крепкое тело в крылья вошли силы и она была готова лететь сразу, как освободится от кокона.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Помогать другим:***

***стоит ли, и как?***

**Стоит ли помогать другим?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Как помогать другим?**

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Помогай тогда, когда это нужно.***

***Добро надо делать с умом.***

***Помощь должна приносить пользу.***

***Помогая, благодарности не жди.***

***Помогая другим, помогаем себе.***

**человек себе**

*--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**который**

*--------------------------------------------------------------------------------------------------*

**помогает другим**

*--------------------------------------------------------------------------------------------------*

**помогает**

**Медвежья услуга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паша Автор**: Лёша  вот уже несколько дней опаздывает на первый урок.**КсенияЛ Учительница** (строго).: Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.**Автор**: После уроков к Лёше  подошли  Милена  и  Ксения. **Милена**: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь  историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.**Ксения Б.**: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу. | **Паша Автор**: Лёша  вот уже несколько дней опаздывает на первый урок.**Ксения Л. Учительница** (строго).: Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.**Автор**: После уроков к Лёше  подошли  Милена  и  Ксения. **Милена**: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь  историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.**Ксения Б.**: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу. |
| **Паша Автор**: Лёша  вот уже несколько дней опаздывает на первый урок.**КсенияЛ Учительница** (строго).: Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.**Автор**: После уроков к Лёше  подошли  Милена  и  Ксения. **Милена**: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь  историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.**Ксения Б.**: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу. | **Паша Автор**: Лёша  вот уже несколько дней опаздывает на первый урок.**КсенияЛ Учительница** (строго).: Постарайся исправиться или я вынуждена буду завтра позвонить родителям.**Автор**: После уроков к Лёше  подошли  Милена  и  Ксения. **Милена**: Если завтра снова опоздаешь, придумай какую-нибудь  историю, мол, помогал бабушке через дорогу переходить или потерял деньги на билет в автобус и шёл пешком.**Ксения Б.**: Давай я тебе утром позвоню пораньше и разбужу тебя. А ещё лучше зайду за тобой в школу. |